

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Абзаево муниципального района
Кигинский район РБ**

Рассмотрено
На заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «19» августа 2022г.

Утверждаю
Директор МОБУ СОШ
с. Абзаево МР Кигинский
район РБ
В.У. Миндиярова
Приказ № 89 от
«19» августа 2022г.



Программа наставничества по истории

Вид наставничества: Учитель-ученик

Разработчик
учитель истории первой категории
Ахтямова Юлия Юсупьяновна

с. Абзаево
2022г.

Пояснительная записка

Цели:

- обеспечивать выполнение Закона об образовании;
- принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний обучающихся.
- ликвидация пробелов у учащихся в обучении по истории;

Задачи программы:

- формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду;
- повышать ответственность родителей за обучение детей;
- формировать комплексную систему работы со слабоуспевающими учащимися;
- создавать условия для успешного индивидуального развития ребенка;
- создавать ситуацию успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждать природную любознательность;
- вовлекать учащихся в совместный поиск форм работы, видов деятельности;
- создавать максимально благоприятные взаимоотношения учителя и учащихся со слабым учеником.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

Учащихся:

- получение знаний за курс 7 класса;
- выбор форм получения знаний.
- Родителей:
- в создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;
- в стабилизации отношений в семье, в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

Школы:

- решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

Принципы построения-приоритет индивидуальности.

Принципы реализации-

создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;

- выстраивания ребенком совместности со взрослыми и индивидуального пути развития.

Педагогические технологии, используемые при работе:

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания.

Планирование различных видов дифференцированной помощи:

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т. д.)
3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц, схем.
4. Указание алгоритма решения или выполнения задания.
5. Указание аналогичной задачи, решенной ранее.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение основного задания.
8. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
9. Выдача ответа или результата выполнения задания.
10. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
11. Постановка наводящих вопросов.
12. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
13. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
14. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

При работе с слабоуспевающим учащимся необходимо учитывать следующее:

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени тратится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.
6. В процессе изучения нового материала вниманием слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах.

8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок, проводится подробный инструктаж по порядку выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, при необходимости предлагаются карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребует для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Причины слабой успеваемости

Класс	Ф.И. учащихся	Причины слабой успеваемости	Пути решения
8	Янсурин Ильгиз, Фатихов Адис	Слабый уровень знаний за 7 класс, рассеянное внимание	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями

План работы наставника с обучающимися

№	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Контрольный срез знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала за предыдущий учебный год для определения фактического уровня знаний детей, выявления пробелов в знаниях учащихся.	Сентябрь
2.	Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных работ.	В течение учебного года
3.	Беседы со школьными специалистами, родителями и самими учащимися для установления причин отставания учащихся.	В течение учебного года
4.	Дифференцированный подход при организации сам. работы на уроках с фиксированием в плане урока.	В течение учебного года
5.	Различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный) для объективности результата.	В течение учебного года

	успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	года
8.	Обязательный тематический учет знаний учащихся класса (по возможности вести тематический учет знаний по предмету обучающихся всего класса).	В течение учебного года
9.	Дополнительные (индивидуальные) занятия для обучения и формирования навыков самостоятельной работы.	В течение учебного года

План проведения занятий по истории

Сентябрь **1 четверть**

№	Тема занятия	Дата
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	
2	Формирование единых государств в Европе и России	

Октябрь

№	Тема занятия	Дата
1	Иван IV.	
2	Реформы Избранной Рады	

Ноябрь

№	Тема занятия	Дата
1	Опричнина	
2	Россия в конце XVI в.	

2 четверть

Декабрь

№	Тема занятия	Дата
1	Внешнеполитические связи России Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.	
2	Смута в Российском государстве	

3 четверть

Январь

№	Темазанятия	Дата
1	Экономическое развитие России в XVII в.	
2	Россия при первых Романовых	

Февраль

№	Темазанятия	Дата
1	Народные движения в XVII в.	
2	Вхождение Украины в состав России	

Март

№	Темазанятия	Дата
1	Реформа патриарха Никона и раскол	
2	Народы России в XVII в.	

4 четверть

Апрель

№	Темазанятия	Дата
1	Русские путешественники и первопроходцы в XVII в.	
2	Культуры народов России в XVII в.	

Май

№	Темазанятия	Дата
1	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	
2	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	

Методы стимулирования обучающихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости

Осуществляется посредством содержания, посредством организации деятельности посредством воспитательных воздействий в плане общения, отношения, внимания

Особый подход к освещению учебного материала, характер его преподнесения:

- а) эмоционально-образный;
- б) аналитический (разъяснительный); в) деловой;
- г) необычный.

Использование, показ, подчеркивание различных элементов, привлекательных сторон содержания:

- а) важность отдельных частей; б) трудность, сложность;
- в) новизна, познавательность материала;
- г) историзм, современные достижения науки;
- д) интересные факты, противоречия, парадоксы.

Задания с интересным содержанием, занимательными вопросами. Показ значимости знаний, умений:

- а) общественной б) личностной

Межпредметные связи.

Целевая установка на работу, ее краткая характеристика, постановка задач

Предъявление требований к учащимся. По содержанию: к дисциплине, к работе; по форме: развернутые, свернутые (указания, замечания, мимика);

единые и индивидуально-групповые, общие и детальные, прямые и косвенные.

Характер деятельности (копирующий, репродуктивный, творческий)

Создание ситуаций различного характера: интеллектуального, игрового, эмоционального.

Анализ ошибок и оказание необходимой помощи.

контроль за деятельностью учащегося (тщательный, беглый), взаимно- и самоконтроль, оценка.

Четкое использование ТСО, наглядности, дидактических материалов, красочных пособий и т.д.

Показ достижений и недостатков в развитии личности, проявление доверия к силам и возможностям учащихся.

проявление личного отношения учителя к ученику, классу, высказывание собственного мнения.

Проявление учителем собственных качеств, данных личности (в плане общения, эрудиции, отношения к предмету, деловых качеств...) и

побуждение учащихся к подобным проявлениям Организация дружеских взаимоотношений в коллективе

(взаимопроверка, обмен мнениями, взаимопомощь)